

**Муниципальное автономное учреждение
Дополнительного образования
Спортивно-оздоровительный комплекс «Зорька»**

Утверждаю:
Директор _____ А.А. Дутова



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Я и ТРУД»

2025 год

Программа трудового воспитания «Я и труд»

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Концептуальные основы программы
3. Ценностные установки трудового воспитания.
4. Основные принципы организации трудового воспитания.
5. Основные направления, ценностные основы и содержание трудового воспитания.
6. Планируемые результаты
7. Литература

1. Пояснительная записка.

*“Найти свою дорогу, узнать свое место –
в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой”.*

В. Г. Белинский

Программа трудового воспитания «Я и труд» является составным элементом образовательной программы МАУ ДО СОК «Зорька»

Представленные в программе мероприятия по реализации трудового воспитания носят рекомендательный характер. Педагоги имеют право корректировать содержание программы, исходя из потребностей детского коллектива.

Основная цель:

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образовательному процессу, труду, жизни и сознательному выбору будущей профессии

Задачи:

1. Получение знаний:

- о нравственных основах образования и труда, значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;

- об основных профессиях;
- ценностного отношения к образованию как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к имуществу лагеря, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

2.Формирование:

- Мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.
- Системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.
- Опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Участники программы:

- Воспитанники лагеря 6-16 лет;
- Вожатые, воспитатели, педагоги-организаторы – Педагоги – Родители – Социальные педагоги – Психологи – Библиотекари – Медицинские работники

Сроки реализации: с 2023 года.

2. Концептуальные основы программы

Социально-трудовое становление личности молодого человека является одной из важнейших задач для нашего государства. Актуальность проблемы обусловлена переоценкой ценностей, существенно влияющих на процесс формирования социального опыта у молодежи. Приобщение ее к основным ценностям, нормам, традициям трудовой деятельности, сложившимся в разных сферах жизни общества, рассматривается как приоритетное направление воспитания, поскольку от позиции молодежи в общественно-политической и социально-экономической жизни, ее активности будет зависеть темп продвижения России по пути экономических и социальных преобразований. Роль трудового воспитания, несомненно, велика, так как успешное формирование личности в условиях обучения в образовательном учреждении может осуществляться только на основе разумно организованного соединения воспитательной работы с практической трудовой деятельностью.

Труд - основной источник материального и духовного богатства общества, главный критерий социального престижа человека, фундамент личностного развития. Правильно осуществляемое трудовое воспитание, непосредственное участие воспитанников в общественно-полезном, производительном труде является действенным фактором гражданского взросления, морального и интеллектуального формирования личности, ее физического развития. Необходимость трудового обучения и воспитания подрастающего поколения отражена в трудах классиков педагогики - Я.А. Коменского, Дж. Локка, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского и др. Различные аспекты трудового воспитания исследованы П.Р. Атутовым, Н.И. Болдыревым, Н.К. Гончаровым, К.А. Ивановичем, В.А. Караковским, А.С. Макаренко, И.С. Марьенко, В.А. Сухомлинским, М.У. Пискуновым, А.А. Шибановым и др. В работах классиков труд рассматривается как одна из ведущих общечеловеческих ценностей воспитания и развития личности. Изменения, произошедшие в политических и социально-экономических условиях современного общества, несомненно, сказались на условиях организации трудового воспитания в образовательных учреждениях:

- произошел переход от общества с жестким политическим детерминированием к гражданскому, определяющему свободы личности, слова и др.;

- были внесены изменения конституционных и правовых основ в области образования;
- происходит дифференциация материальных и социальных условий, воспитанников и их семей;
- ощущается влияние разрушительных социальных тенденций (кризис семьи, имущественное расслоение населения, криминализация, алкоголизм и наркомания, агрессивность молодых людей, детская безнадзорность, социальное сиротство, рост психических аномалий и отклонений в поведении детей, подростков и молодежи, ухудшение здоровья, рост числа необучающихся и неработающих молодых людей и т.д.).

В системе образования России в отношении трудового воспитания выделяют следующие недостатки:

- фактическое отсутствие ответственности за конечные результаты воспитательной трудовой деятельности учебных заведений;
- недостаточное развитие механизмов вовлечения общественных организаций и родителей в процесс формирования и реализации воспитательной трудовой деятельности в системе образования;
- недостаточная координация действий структур, учреждений по организации трудового воспитания;
- отсутствие преемственности между уровнями и ступенями образования по вопросам трудового воспитания;
- несоответствие заявляемых целей и задач трудового воспитания тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации.

Актуальность проблемы трудового воспитания обусловили разработку программы трудового воспитания детей, ориентированной на создание инфраструктуры воспитательного процесса на основе практического участия воспитанников в общественно-полезной деятельности и совместного труда детей и взрослых .

3. Ценностные установки трудового воспитания .

Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

Основные принципы трудового воспитания.

Эффективная организация трудового воспитания предполагает взаимосвязь всех компонентов воспитательного процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного и оценочно-результативного). Предлагаемая данной программой модель трудового

воспитания и профориентации включает следующие компоненты: целевой, процессуальный, результативный, диагностический.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих принципов трудового воспитания:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.
2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление учащихся с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение учащихся к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.
3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков учащихся
4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность личности в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.
5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.
6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.
7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, школы и общественности.
8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В процессуальный компонент входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

Функции трудового воспитания

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.

2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

Направления трудового воспитания:

1. Труд воспитанников включает в себя труд умственный и физический. В процессе физического труда создаются условия для проявления у воспитанников нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.
 2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для дошкольников; создание и ремонт наглядных пособий, книг в библиотеке; уход за памятниками, субботники, экологические акции по уборке мусора.
 3. Бытовой (самообслуживающий) труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей воспитанников или коллектива за счет личных трудовых усилий в лагере и за его пределами. Бытовой труд воспитанника включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, сухую уборку помещений, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами, покупку продуктов, починку несложных домашних приборов, создание в квартире уюта. Сюда же относится труд на приусадебных участках, оказание помощи по хозяйству. Самообслуживающая деятельность включает уборку помещений, подготовку комнаты к занятиям, дежурство по корпусу, уборку мусора на прилегающей к корпусу территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда воспитанники следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Содержание трудового воспитания реализуется в учебном и воспитательном процессе. В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в федеральном, национально-региональном и училищном компонентах государственного образовательного стандарта.
1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения предмета «Технология». Характерными особенностями учебного предмета «Технология» являются: - практико-ориентированная направленность содержания обучения; - применение знаний, полученных при изучении

других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач; - применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей; - умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

Формы трудового воспитания:

1. Образовательные – занятия в кружках по интересам, дежурство в отряде, по лагерю, уборки.
2. Внеурочные – трудовые десанты, выставки декоративноприкладного творчества, шефская деятельность, труд в семье, субботники, реализация социально-значимых проектов в области трудового воспитания.

Методы трудового воспитания:

- методы формирования сознания: беседы, пример, диспуты, рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, внушение, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, переключение, упражнение, педагогические требования, воспитывающая ситуация, общественное мнение;
- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

- овладение подростками трудовыми навыками и умениями
- осознание подростками ценности и важности профессий; выявление интереса и склонности к определенным профессиям.
- расширение познавательной активности, общего кругозора и знаний подростков о мире профессий.
- осознание подростками особенностей современного рынка труда.
- осознание подростками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.